

## Ausbildung Skischule Weißblau:

Gemeinsam zu mehr Gästen –Vernetzung

Gute Schneesportaktivitäten als Voraussetzung für einen erlebnisreichen Unterricht. Mit Hilfe der Analyse gilt es herauszufinden, welche Erwartungen und Wünsche der Gast an den Schneesportunterricht hat. Die Ziele orientieren sich an den individuellen Bedürfnissen und bilden die Grundlage zur anschließenden Erlebnisplanung und-Umsetzung.

Eine effiziente Umsetzung von Erlebnissen wird durch solide Vermittlung ermöglicht. Hierzu sind unter anderem optimale Handlungen und Verhaltensweisen der Schneesportlehrer Voraussetzung.



### Lernförderliches Klima

Jedem Lernprozess soll ein wertschätzendes und angstfreies Lernklima zugrunde liegen. Die Leiterin beeinflusst dies mit Ihrer Motivation und Haltung, was sich auf die Kinder und Jugendlichen überträgt.

**>>Die Qualität der Beziehung zwischen Lehrenden und Lernenden sowie zwischen den Lernenden selbst bestimmt den Lernerfolg<<**

Wer sich wohlfühlt kann leichter und besser lernen

#### Schlüsselbegriffe:

Bewegungsfreude, Respekt, Anerkennung, Wertschätzung, Zugehörigkeit, Selbstbestimmung, Mitsprachemöglichkeit, Unterrichtskultur, Lernerfolg, Fairness

**Begeisterung wecken und Freude auslösen / Teilnehmende wertschätzen, respektieren und gerecht behandeln / Teilnehmende einbeziehen und Zugehörigkeit fördern / Fehler nutzen**

#### Umsetzung:

- ich lasse alle etwas vorzeigen, dies stärkt das Selbstbewusstsein jedes einzelnen
- ich zeige Interesse an persönlichen Dingen meiner Teilnehmer. So fühlen sie sich wahrgenommen.
- ich lasse meine Teilnehmer aktiv den Unterricht mitbestimmen. Das fördert die Motivation.
- bei Fehlern suchen wir gemeinsam Lösungen
- ich kommentiere nicht jede Bewegung
- ich nehme aktiv am Unterricht teil. Mein Engagement spornt meine Gruppe an.

### Lernziele priorisieren und Struktur schaffen

**Lernziele:** Die Arbeit mit Lernzielen ist ein Grundpfeiler des Sportverständnisses. Motorische, kognitive, pädagogische, soziale und gesundheitliche Lernziele werden dabei mittel und langfristig verfolgt. Im Gespräch werden kurzfristige Ziele gesetzt und entsprechend den Bedingungen vor jeder Aktivität priorisiert. Lernziele werden regelmäßig überprüft und Erreichtes aufgezeigt.

**Struktur:** Merksätze wie „vom Einfachen zum Schwierigen“ oder „vom Bekannten zum Unbekannten“ helfen bei der Gliederung der Inhalte und dienen mitunter der sinnvollen Strukturierung einer Lektion.

**>>Erfolgreiche Leiterpersonen behalten die wichtigsten Ziele und die zu behandelnden Themen vor dem geistigen Auge – und nicht die feinmaschige Struktur einer exakten Unterrichtsplanung<<**

**Schlüsselbegriffe:** Zielsetzung, Zielüberprüfung, Planung, Lernfortschritt, Zielfokussierung, Routinen, Struktur, Rhythmisierung, Roter Faden  
**Ziele priorisieren und transparent kommunizieren / Inhalte sinnvoll strukturieren / Rituale einbauen / Ziele überprüfen und Lernfortschritt aufzeigen**

#### Umsetzung:

- ich definiere die Ziele mit den Gästen zusammen und entsprechend Ihrer Bedürfnisse
- ich setze kurzfristig erreichbare Zwischenziele, was die Motivation für das Endziel hochhält
- ich führe eigene Begrüßungs- und verabschiedungsrituale ein.
- ich definiere Haltepunkte mit der Gruppe, was die Organisation vereinfacht
- Ich verbinde sowohl das Aufwärmen als auch das Ausfahren mit dem Lernziel
- ich lasse viel Übungszeit und Raum für freie Fahrten
- ich führe kleinere Wettkämpfe und Videovergleich durch, was Lernfortschritte gut erkennbar macht
- Ich nutze die Erkenntnisse jeder Lektion, um die nächste noch optimaler zu planen.

### Gruppe sicher und effizient führen

Sicherheit und Effizienz: Größtmögliche Sicherheit und maximale Lern- oder Bewegungszeit müssen keine Gegensätze sein. Klare Regeln helfen, Sportaktivitäten sicher und effizient durchzuführen. Sie müssen aber deutlich kommuniziert und durchgesetzt werden. Idealerweise werden diese Regeln und entsprechende Sanktionen gemeinsam mit den Kindern und Jugendlichen vereinbart. **>>Gefahreinschätzung ist die beste Unfallprävention<<**

Gute Planung, vorausschauendes Denken, aufmerksames Beobachten sowie ständiges reflektieren sind zentral, um mögliche Gefahrenquellen zu erkennen. Präventive Maßnahmen können Störungen verhindern. Tritt Unvorhergesehenes auf gilt es schnell, nachvollziehbar und angepasst darauf zu reagieren

**Schlüsselbegriffe:** Sachlichkeit, Regelklarheit, Aufmerksamkeit, Transparenz, Organisation, Materialüberprüfung, Konsequenz, Prävention, Verantwortungsbewusstsein, Umweltbedingungen

**Präsent und angepasst führen / Sicherheit gewährleisten / Hohe Lern oder Bewegungszeit ermöglichen /**

## Angepasst mit Störungen umgehen

### Umsetzung:

- jedes Gruppenmitglied kennt unsere Regeln von Beginn an
- ich spreche alle mit Namen an
- ich gebe kurze und prägnante Anweisung
- ich platziere meine Gruppe immer so, dass sie sich auf meine Information konzentrieren kann
- ich nutze die Liftzeiten zum Austausch mit der Gruppe
- ich habe den Leistungsstand meiner Gruppe immer im Blick
- ich wähle die Übungen stets dem Niveau des einzelnen entsprechend aus

## Attraktive Aufgaben stellen und Rückmeldung geben

Attraktive Aufgaben: Lernende können reizvolle und schwierige Aufgaben selten auf Anhieb lösen. Es gelingt Ihnen aber mit der entsprechenden Anleitung, Unterstützung oder Übung. Vielseitige Lernarrangements und herausfordernde Aufgabenstellungen können motivierend auf den Lernprozess wirken.

Rückmeldung geben:

**>>Beraten meint informieren und anleiten, korrigieren und bestärken, bekräftigen, ermutigen, betreuen und auch erteilen von Ratschlägen. Die Qualität der Beratung ist das Gütezeichen des Unterrichts<<**

**Schlüsselbegriffe:** Erfolgserlebnisse, Variation, Vielseitigkeit, Kreativität, Aufgabenorientierung, Knotenpunkte, Feedbackstil, Passung, Zielorientierung, Gemeinschaftserlebnisse, kognitive Anerkennung

**Herausfordernde Aufgaben stellen und fachlich korrekt anleiten / Vielseitige Lernarrangements planen und umsetzen / Zeitnahe, zielorientierte und konstruktive Rückmeldung geben / Individuelle und gemeinsame Erfolgserlebnisse ermöglichen**

### Umsetzung:

- ich fahre meine Demonstrationen so, dass jede Bewegung mehrfach gesehen wird
- ich weise bei der Demonstration auf einen Knotenpunkt hin
- ich benutze Metaphern zur Unterstützung meiner Aussagen
- ich gebe bei jeder Rückmeldung eine passende Übung mit
- ich kommentiere nicht jede Bewegung
- ich rege mit meinen Anweisungen meine Gruppe zum Mitdenken an
- ich lasse verschiedene Gruppen- und Partneraufgaben ausführen
- ich weise auf erzielte Fortschritte hin und lobe soziales Verhalten

**Lernförderliches Klima ermöglichen**

**Lernförderliches Klima**  
Jedem Lernprozess soll ein angenehmes, wertschätzendes und angstfreies Lernklima zugrunde liegen. Die Lernenden beeinflusst dieses mit ihrer Motivation und Haltung, was sich auf die Kinder und Jugendlichen überträgt.

*«Die Qualität der Beziehung zwischen Lehrenden und Lernenden sowie zwischen den Lernenden selbst bestimmt den Lernerfolg.»<sup>1</sup>*

Wer sich wohlfühlt, kann leichter und besser lernen.

 1+5-Broschüre, Lernklima

**Schlüsselbegriffe**

Bewegungsfreude  
Respekt  
Anerkennung  
Wertschätzung  
Zugehörigkeit  
Selbstbestimmung  
Mitsprachemöglichkeit  
Unterrichtskultur  
Lernerfolg  
Fairness

Begeisterung wecken und Freude auslösen  
Teilnehmende einbeziehen und Zugehörigkeit fördern  
Teilnehmende wertschätzen, respektieren und gerecht behandeln  
Fehler nutzen

 1+5-Broschüre, Planung im Sport

**Lernziele priorisieren und Struktur schaffen**

**Lernziele**  
Die Arbeit mit Lernzielen ist ein Grundpfeiler des J+S-Sportverständnisses. Motorische, kognitive, pädagogische, soziale und gesundheitliche Lernziele werden dabei mittel- und langfristig verfolgt. Im Gespräch werden kurzfristige Ziele gesetzt und entsprechend den Bedingungen vor jeder Aktivität priorisiert. Lernziele werden regelmäßig überprüft und Erreichtes aufgezeigt.

**Struktur**  
Merksätze wie «vom Einfachen zum Schwierigen» oder «vom Bekannten zum Unbekannten» helfen bei der Gliederung der Inhalte und dienen mitunter der sinnvollen Strukturierung einer Lektion.

*«Erfolgreiche Leiterpersonen behalten die wichtigsten Ziele und die zu behandelnden Themen vor dem geistigen Auge – und nicht die feinmaschige Struktur einer exakten Unterrichtsplanung.»<sup>2</sup>*

 1+5-Broschüre, Planung im Sport

**Schlüsselbegriffe**

Zielsetzung  
Zielüberprüfung  
Planung  
Lernfortschritt  
Zielfokussierung  
Routinen  
Struktur  
Rhythmisierung  
Roter Faden

Ziele priorisieren und transparent kommunizieren  
Inhalte sinnvoll strukturieren  
Rituale einbauen  
Ziele überprüfen und Lernfortschritte aufzeigen

**Eine Gruppe sicher und effizient führen**

**Sicherheit und Effizienz**  
Größtmögliche Sicherheit und maximale Lern- oder Bewegungszeit müssen keine Gegensätze sein. Klare Regeln helfen, Sportaktivitäten sicher und effizient durchzuführen. Sie müssen aber deutlich kommuniziert und durchgesetzt werden. Idealerweise werden diese Regeln und entsprechende Sanktionen gemeinsam mit den Kindern und Jugendlichen vereinbart.

*«Gefahren einschätzung ist die beste Unfallprävention.»<sup>1</sup>*

Gute Planung, vorausschauendes Denken, aufmerksames Beobachten sowie ständiges Reflektieren sind zentral, um mögliche Gefahrenquellen zu erkennen. Präventive Massnahmen können Störungen verhindern. Tritt Unvorhergesehenes auf, gilt es, schnell, nachvollziehbar und angepasst darauf zu reagieren.

 1-Online-Dokument, Sicherheit bei Jugend+Sport – Das Wichtigste in Kürze

**Schlüsselbegriffe**

Sachlichkeit  
Regelbarkeit  
Aufmerksamkeit  
Transparenz  
Organisation  
Materialüberprüfung  
Konsequenz  
Prävention  
Verantwortungsbewusstsein  
Umweltbedingungen

Präsent und angepasst führen  
Sicherheit gewährleisten  
Hohe Lern- oder Bewegungszeit ermöglichen  
Angepasst mit Störungen umgehen

**Attraktive Aufgaben stellen und Rückmeldungen geben**

**Attraktive Aufgaben**  
Lernende können reizvolle und schwierige Aufgaben selten auf Anhieb lösen. Es gelingt Ihnen aber mit der entsprechenden Anleitung, Unterstützung oder Übung. Vielseitige Lernarrangements und herausfordernde Aufgabenstellungen können motivierend auf den Lernprozess wirken.

**Rückmeldungen geben**  
*«Beraten meint informieren und anleiten, korrigieren und bestärken, bekräftigen, ermutigen, betreuen und auch erteilen von Ratschlägen. Die Qualität der Beratung ist das Gütezeichen des Unterrichts.»<sup>1</sup>*

 1+5-Broschüre, Kernmittel Jugend+Sport

**Schlüsselbegriffe**

Erfolgserlebnisse  
Variation  
Vielseitigkeit  
Kreativität  
Aufgabenorientierung  
Knotenpunkte  
Feedbackstil  
Passung  
Zielorientierung  
Gemeinschaftserlebnisse  
Kognitive Aktivierung

Herausfordernde Aufgaben stellen und fachlich korrekt anleiten  
Vielseitige Lernarrangements planen und umsetzen  
Zeitnahe, zielorientierte und konstruktive Rückmeldungen geben  
Individuelle und gemeinsame Erfolgserlebnisse ermöglichen